

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

*Форма обучения
(очная)*

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. *Коррекционная педагогика в начальном образовании*


Разработчики:

- Старишко Е.П., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О.



РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выступает составной частью ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика и используется для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулю.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан в соответствии с:

— Учебным планом подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика;

— Рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется проверка сформированности профессиональных (ПК) и положительной динамики общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является дифференцированный зачет, экзамен по модулю, другая форма контроля.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

1.2.1 С целью освоения профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО умениями и знаниями, направленными на формирование общих компетенций:

Таблица 1 – Форма контроля и оценивания

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной	Др.форма контроля Диф.зачет Экзамен по модулю/экзамен квалификационный	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения

<p>и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся</p> <p>к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности</p> <p>примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям</p> <p>подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p>		<p>практической работы</p>
--	--	----------------------------

<p>методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>методика реализации программы индивидуального развития ребенка</p> <p>требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности</p> <p>дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>формы и методы внеурочной деятельности</p> <p>педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности</p> <p>научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p> <p>направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p> <p>нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности</p>		
---	--	--

<p>критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</p> <p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>направления профессионального роста</p> <p>формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы</p> <p>в профессиональной и смежных сферах и реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	<p>Др.форма контроля Диф.зачет Экзамен по модулю/экзамен квалификационный</p>	<p>Самостоятельная работа; Наблюдение за выполнением практических заданий; Оценка выполнения практического задания; Выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение ситуационных задач</p>

определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности

презентовать бизнес-идею

определять источники финансирования

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

писать простые связные сообщения

на знакомые или интересующие профессиональные темы

проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности

разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы

разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами

проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в

<p>соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p> <p>владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности</p> <p>оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности</p> <p>вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности</p> <p>выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании</p>		
---	--	--

<p>законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся</p> <p>проводить самоанализ деятельности</p> <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности</p>		
---	--	--

1.3. Оценка освоения профессионального модуля

Оценки по результатам проверки выполненных обучающимися работ выставляются по десятизначной порядковой шкале:

Результаты по 10-ой шкале	Итоговая оценка	Критерии
9-10	5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - уверенное знание и понимание учебного материала; - умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; - отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя); - соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
7-8	4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного учебного материала; - умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; - недочеты при воспроизведении изученного материала; - соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
4-6	3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала на уровне минимальных требований; - умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке; - наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении учебного материала; - несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
0-3	2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментные представления об изученном материале; - отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

		<ul style="list-style-type: none"> - наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; - несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
--	--	---

РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Фонд оценочных средств для текущего контроля представляет собой совокупность оценочных средств с указанием критериев оценки, предназначенных для определения уровня качества студентом профессионального модуля и формирования компетенций в течение изучения профессионального модуля.

2.1. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	ОК, ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы
Уметь: У1-У9 Знать: З1-З11	ОК 01-09 ПК 2.1-2.6	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии	
		Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии	2
		Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии	2
		Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии	2
		Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности	2

Оценочные средства по текущему контролю

Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии

Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии

Вопросы по темам для самоподготовки

Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи.

Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.

Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.

Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования.

Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.

Практические работы

Практическое занятие № 1. Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022

Практическое занятие № 2. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Практическое занятие № 3. Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности

Практическое занятие № 4. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР)

Практическое занятие № 5. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА)

Практическое занятие № 6. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Практическое занятие № 7. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР)

Практическое занятие № 8. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих)

Практическое занятие № 9. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)

Практическое занятие № 10. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (нарушения аутистического спектра)

Практическое занятие № 11. Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности

Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии

Вопросы для самоподготовки по темам

Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Практические работы

Практическое занятие № 12. Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности

Практическое занятие № 13. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность)

Практическое занятие № 14. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)

Практическое занятие № 15. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (информационная грамотность)

Практическое занятие № 16. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (социальная грамотность)

Практическое занятие № 17. Разработка содержания профориентационных занятий

Практическое занятие № 18. Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Практическое занятие № 19. Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни

Практическое занятие № 20. Разработка содержания занятий по музыкальному развитию обучающихся

Практическое занятие № 21. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество)

Практическое занятие № 22. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (хореографическая деятельность)

Практическое занятие № 23. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество)

Практическое занятие № 24. Разработка содержания внеурочной деятельности по организации самоуправления в детском воспитательном коллективе

Практическое занятие № 25. Разработка содержания подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам

Практическое занятие № 26. Составление и анализ общих рекомендаций по организации внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии

Вопросы для самоподготовки по темам

Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.

Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования

Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии

Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности.

Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.

Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования.

Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря.

Особенности содержания и методики внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.

Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.

Практические работы

Практическое занятие № 27. Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Практическое занятие № 28. Презентация проектов «Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»

Практическое занятие № 29. Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart)

Практическое занятие № 30. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп)

Практическое занятие № 31. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ)

Практическое занятие № 32. Анализ программного и методического обеспечения ЭОР

Практическое занятие № 33. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Наураша, лабдиск)

Практическое занятие №34. Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0

Практическое занятие № 35. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования

Практическое занятие № 36. Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах

Практическое занятие № 37. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие № 38. Анализ примерных программ внеурочной деятельности

Практическое занятие № 39. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и

возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие № 40. Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие № 41. Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие № 42. Составление плана внеурочной работы в детском оздоровительном лагере для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие № 43. Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.

Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности

Вопросы для самоподготовки по темам

Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.

Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.

Практические работы

Практическое занятие № 44. Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.

Практическое занятие № 45. Подбор и проведение стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие № 46. Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий

Практическое занятие № 47. Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности.

Практическое занятие № 48. Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие № 49. Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие № 50. Решение ситуационных педагогических задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе внеурочной деятельности

Тестовые задания

Выберите один из вариантов ответа:

1) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

3) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

2) улучшения условий для развития ребёнка.

3) воспитания любви к окружающей среде.

4) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

1) патриотическое

2) спортивно-оздоровительное.

3) духовно-нравственное.

4) туристско-краеведческое

5) общекультурное.

4. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) активная деятельность;

4) досугово-развлекательная деятельность;

5. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

1) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;

2) предупреждение утомления и переутомления;

3) чередование видов деятельности;

4) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

6. Педагогические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

1) своевременное и качественное проведение физминуток;

2) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

3) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;

4) соответствие классной мебели росту школьника.

7. Применение в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...

1) первого уровня

- 2) второго уровня
- 3) третьего уровня
- 4) четвёртого уровня

8. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- 1) духовно-нравственное направление
- 2) социальная деятельность
- 3) общеинтеллектуальное направление
- 4) общекультурное направление.

9. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- 1) родители
- 2) Министерство просвещения Российской Федерации
- 3) образовательная организация
- 4) Управление образования региона

10. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет

- 1) 1300 часов
- 2) не более 10 часов
- 3) 1350 часов за четыре года обучения
- 4) 1500 часов.

11. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- 1) первый уровень результатов
- 2) второй уровень результатов
- 3) третий уровень результатов
- 4) четвертый уровень результатов

12. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

1) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка

2) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

3) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание

4) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

13. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...

- 1) спортивно-оздоровительное
- 2) гражданско-патриотическое
- 3) общеинтеллектуальное
- 4) общекультурное
- 5) духовно-нравственное

14. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) познавательные игры;
- 2) инсценировки;
- 3) фестивали искусств;
- 4) концерты.

15. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) беседы о ЗОЖ;
- 2) оздоровительные акции-проекты;
- 3) кружки художественного творчества;
- 4) участие в спортивных состязаниях.

16. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) образовательная экскурсия;
- 2) поход в кинотеатр
- 3) краеведческая экспедиция;
- 4) социальный проект.

17. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) участие в социальной акции;
- 2) трудовой десант;
- 3) поход;
- 4) олимпиада.

18. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- 2) «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся» Министерства Просвещения РФ»
- 3) «Формирование универсальных учебных действий»
- 4) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

19. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) «Конвенция о правах ребёнка»;
- 2) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- 3) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 4) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»

20. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите правильный ответ

- 1) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
- 2) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
- 3) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

21. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?

- 1) программа разрабатывается для школьников определённой возрастной группы в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
- 2) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы

3) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

22. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

- 1) родители и законные представители обучающихся
- 2) Министерство Просвещения РФ
- 3) образовательная организация
- 4) Департамент образования региона

23. Какой элемент программы внеурочной деятельности не является обязательным по современному законодательству?

1) пояснительная записка, в которой есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, возрастной группе обучающихся, на которых ориентирована программа

2) результаты освоения курса внеурочной деятельности

3) содержание курса внеурочной деятельности

4) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

24. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности.

Выберите один из вариантов ответа:

1) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства

2) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

3) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

25. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:

Выберите несколько вариантов ответа:

1) правильно организовать воспитательную работу; разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.

2) создать коллектив;

3) выработать правильный педагогический подход к детям;

4) все ответы верны.

РАЗДЕЛ 3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету, экзамену по модулю, а также других форм итогового контроля по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы к экзамену

Внеурочная работа по общеинтеллектуальному направлению и его место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Система внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе.

Формирование и развитие познавательного интереса у младших школьников в рамках общеинтеллектуального направления в условиях инклюзивного образования.

Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению по математике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по русскому языку по общеинтеллектуальному направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по литературному чтению по общеинтеллектуальному направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по окружающему миру по общеинтеллектуальному направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования

Методика организации внеурочных занятия по информатике и ИКТ по общеинтеллектуальному направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в условиях инклюзивного образования. Методика организации и проведения школьных олимпиад общеинтеллектуальному направлению.

Планирование работы по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка

Методическая разработка внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием игрового материала.

Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников по общеинтеллектуальному направлению

Особенности организации внеурочной проектной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе.

Структура и виды проектов по общеинтеллектуальному направлению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.

Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

Анализ программ внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

Структура и форма анализа внеурочной деятельности.

Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.

Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.

Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.

Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Психолого- педагогические и методические периодические издания.

Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.

Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Примерные задания на экзамен по модулю

ЗАДАНИЕ №1

Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?

Использование, какой педагогической документации предполагает работа в лагере?

Используя пример планирования лагерной смены, охарактеризуйте особенности данного процесса. Составьте план лагерной смены отличный от образца.

ЗАДАНИЕ № 2

Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?

Дайте объяснение на вопросы:

- почему для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны?

- чем обусловлено использование игровой инструментальной в используемых формах внеурочной деятельности?

Определите, какие признаки готовности ребенка к школе проявляются в описанных ситуациях.

ЗАДАНИЕ № 3

Использование, каких методических приемов предполагает организация досуговой деятельности?

В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно- нравственного направления внеурочной деятельности.

Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

ЗАДАНИЕ № 4

Какие структурные компоненты характерны для лагерной смены. Дайте им характеристику.

Проявление, каких уровней внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?

На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

ЗАДАНИЕ № 5

В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?

Соблюдение, каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?

Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

ЗАДАНИЕ № 6

Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?

Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности?

Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?

Какие мероприятия вы проводили в организационный период лагерной смены?

ЗАДАНИЕ № 7

Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А. Шмаковым?

Какова специфика организации и деятельности детских клубов по интересам?

Сформулируйте основные проблемы, которые возникали у Вас в ходе практики, и выявите их основные причины.

ЗАДАНИЕ № 8

Охарактеризуйте общие принципы досуговой деятельности?

Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?

Были ли в вашем отряде лидеры? Если да, то с помощью каких методик вам удалось выявить лидерские качества ребенка? Как вы использовали его потенциал?

ЗАДАНИЕ № 9

Каковы особенности организации семейного досуга?

Выделите в программе внеурочной работы с младшими школьниками основные структурные компоненты.

Какие наиболее запоминающиеся коллективно- творческие дела были проведены в вашем отряде (лагере)? Какова степень вашего участия в его подготовке? Опишите технику подготовки КТД?

ЗАДАНИЕ № 10

Использование, какой педагогической документации предполагает организация внеурочной деятельности?

Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?

Какие игры чаще всего проводились в вашем отряде? Опишите технику их проведения.

ЗАДАНИЕ № 11

Выполнение каких действий включает в себя социально- педагогическая деятельность?

С проявлением, каких видов отклоняющегося поведения было введено данное понятие?

Методические рекомендации и опыт, каких учителей, сыграли роль в формировании Ваших профессиональных навыков?

ЗАДАНИЕ № 12

Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».

Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?

Проводились ли в лагере или в вашем отряде тематические дни? В чем особенности работы отряда в тематический день? Приведите пример тематических дней в лагере и формы его реализации.

ЗАДАНИЕ № 13

Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.

Решению, каких целей и задач, может способствовать проведение внеклассного занятия общеинтеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?

На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

ЗАДАНИЕ № 14

Сформулируйте причины отклоняющегося поведения.

Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?

Какие оформительские умения вам как вожатому приходилось использовать в процессе прохождения практики? Сделайте эскиз отрядного уголка в соответствии с рекомендуемым названием (Отряд «Капелька»).

ЗАДАНИЕ № 15

Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать вожатый?

По каким критериям можно судить об эффективности результатов внеурочной деятельности?

Возникали ли у Вас в ходе практики конфликтные ситуации? К использованию, каких стилей разрешения конфликтных ситуаций Вы прибегали чаще всего?

ЗАДАНИЕ № 16

Решению, каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия спортивно - оздоровительного характера?

Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.

Какие игры использовались вами для сплочения отряда? Опишите некоторые из них.

ЗАДАНИЕ № 17

Какие особенности в периодах лагерной смены вам удалось выявить в ходе практики?

Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?

Используя схему, проанализируйте свою деятельность в ходе практики. Составьте письменный аналитический отчет.

ЗАДАНИЕ № 18

Решению, каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общекультурной направленности?

Охарактеризуйте особенности организации режима второй половины дня в школе.

На основе предложенной методической литературы составьте план воспитательной работы по основным направлениям внеурочной деятельности.